

<b>Студијски програм: Дефектологија</b>			
<b>Назив предмета: МЕТОДИКА ПРЕВЕНТИВНО КОРЕКТИВНОГ РАДА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ</b>			
<b>Наставник/наставници: Горан М. Недовић, Ивана Р. Сретеновић</b>			
<b>Статус предмета: обавезни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема услова</b>			
<b>Циљ предмета је стицање теоријских и практичних знања о методици превентивно корективног рада у основној школи</b>			
<b>Исход предмета</b>			
Стицање стручне компетенције за планирање и примену превентивно-корективног рада у основној школи. Стицање стручне компетенције за методику ваннаставних активности у основној школи.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам, циљ и задаци Методике превентивно корективног рада у основној школи. Методика ваннаставних активности. Превентивно корективни рад у основној школи (појам, циљ и задаци превентивно корективног рада). Програмска подручја превентивно корективног рада у основној школи (реедукација психомоторике, развој говора и језика, превентивно – корективне вежбе и игре, специфично писање, когнитивна терапија, асистивне технологије). Антропометрија. Методе превентивно корективног рада. Учење (појам, врсте, карактеристике и проблеми).Откривање узрока и природе проблема у учењу. Методологија израде специфичних програма превентивно корективног рада. Специфични превентивно корективни третман. Подршка и помоћ ученику у савладавању програмских садржаја. Подршка и помоћ наставнику у реализацији наставе.			
<i>Практична настава</i>			
Планирање и реализација превентивно – корективних активности у основној школи. Протоколи превентивно – корективног рада (протоколи процене, протоколи третмана, протоколи евалуације).			
<b>Литература</b>			
1. Недовић, Г., Рапаић, Д. (2012). <i>Практикум превентивно корективног рада у основној школи</i> (122 стр). Београд: Друштво дефектолога Србије. ISBN 978-86-84765-32-3			
2. Rapačić, D., Nedović, G. (2011). <i>Cerebralna paraliza: praktičke i kognitivne funkcije</i> (146 str). Beograd: Univerzitet u Beogradu Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, CIDDD. ISBN 978-86-6203-014-6			
3. Недовић, Г., Рапаић, Д., Одовић, Г. (2006). Процена оптерећености ученика оболелих од церебралне парализе. <i>Образовни рефлекс</i> , 2, 45-56			
4. Nedović, G. (2005). Vannastavne aktivnosti. U D. Rapačić i sar. (ur.), <i>Školovanje dece sa motoričkim poremećajima</i> (str. 195 – 216). Beograd: Univerzitet u Beogradu, Defektološki fakultet. ISBN 86-80113-41-7			
5. Sretenović, I., & Nedović, G. (2015). Poređenje antropometrijskih karakteristika dece sa kognitivnim teškoćama, dece sa senzornim smetnjama i dece tipičnog razvoja. <i>Beogradska defektološka škola</i> , 21 (2), 9-23.			
6. Сретеновић, И., Недовић, Г., Адамовић, М., Тодоровић, В. (2018). Понашање ученика са коморбидитетом церебралне парализе и интелектуалне ометености у школској средини. <i>Синтезе – часопис за педагошке науке, књижевност и културу</i> , 14, 15-30. doi:10.5937/sinteze7-18449			
7. Недовић, Г., Сретеновић, И. (2019). Програми подршке у учењу деци са сметњама и поремећајима у развоју у основној школи. У Ф. Еминовић, Ј. Максић (ур.), <i>Едукативна и рехабилитациона подршка детету, породици и институцији</i> , (стр. 93-97), Зборник радова, Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-135-8; УДК: 376.1-056.26/.36-053.5 159.953.5-056.26/.36-053.5			
8. Нова и савремена литература у области превентивно-корективног рада			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава, Power Point Presentation, приказ случаја.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	50
колоквијум-и	<b>20</b>		
семинар-и			